

2021 年度

学校評価結果報告書

学校法人金剛学園

大阪金剛インターナショナル小学校

2021年度 大阪金剛インターナショナル小学校 学校評価

1. 目指す学校像

韓国系国際学校として多様な国籍の児童がいる中で、お互いの文化や背景を尊重しながら、国際人意識を深め、日本と韓国は勿論、世界に広がる人材を育成できる学校を目指す。また、多様な夢を共に実現できる場を提供する学校づくりのために努力すると同時に、正しい人格と実力を備えた人材育成を図ることを目指している。

- ・豊かな国際感覚の育成
- ・温かい心、人間性の育成
- ・確かな学力の育成
- ・主体的に取り組む児童の育成
- ・教育環境の充実

2. 中期的目標

1. 豊かな国際感覚の育成

- ① 韓国語の語学力を向上させる。また韓国語能力試験対策を実施、より高い資格を習得できるようにする。國人プログラム（韓国の大学生が行うプログラム）の実施。
オンライン科学教室（韓国の学校とオンラインで科学のプログラムを実施。）
- ② 英語の語学力を向上させる。放課後英会話を実施。英語検定力試験対策を実施し、より高い資格を習得できるようにする。
- ③ 国際的な行事や語学活動を通し豊かな国際感覚を醸成する。
（旧正月行事・韓国語弁論大会・ハロウィンなど）

2. 温かい心、人間性の育成

- ① 礼儀正しく、規則を守り、基本的な生活習慣を持つ子どもを育てる。
- ② 人権教育の推進を図り、相手の立場を理解できる思いやりのある豊かな人間性を育む。
- ③ 主体的に取り組む力を育てる。

3. 確かな学力の育成

- ① 基礎・基本となる学力の定着を図る。（算数分班授業、日本語・韓国語基礎補習授業の実施。）
- ② 分かる授業を行い、学習内容を確実に習得出来るように教材研究をする。
- ③ 本校の教育顧問と連携し、授業力向上のため研究授業・教員研修会を実施し、教師の授業力向上を目指す。
- ④ 朝読書を実践し、児童の集中力を高め、効率よく学習効果を上げる。

4. 教育環境の充実

- ① 教育環境の充実。（各教室にノートパソコン・電子黒板設置、iPad75台完備、PC教室のノートPC充実,eラーニング導入）
- ② 安全教育の充実。（安全教育研修実施、防犯カメラ設置、AED設置、防災セット完備、スクールバス運行、下校指導・避難訓練〈火災・地震・津波〉）

3. 本年度の取組内容及び自己評価

| 中期的な目標 | 今年度の重点目標 | 具体的な取組計画・内容 | 評価指標 | 自己評価 |
|---|------------------------------|---|---|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">豊かな国際感覚の育成</p> | <p>① 語学力向上 -韓国語-</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・習熟度別 4 班編成で授業を実施。 ・3.4 年,5.6 年年で無学年制授業とする。(1.2 学年は単学年での実施する。) ・放課後 TOPIK 対策授業をレベル別に 3 班編成で実施。 ・校内での韓国語使用率を増やし、韓国語で会話が出来る力を養う。 ・1.2 年の生活科で韓国語イメージ教育を実施する。 | <p>韓国語能力試験 (TOPIK)、校内韓国語試験の結果、校内での韓国語使用頻度、韓国語弁論大会のレベルなどを指標とする。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・韓国語の授業では本国班はもちろん、初級班、中級班もほとんど韓国語だけで授業を行うことで児童の韓国語の実力が伸びた。 ・今年度韓国語能力検定試験の会場となり試験を実施した。そのため、受検者も多く、合格率も上がった。 ・47 人中 38 名合格 (80.9%) 6 級 5 人、5 級 4 人、4 級 1 人 3 級 1 人、2 級 11 人、1 級 16 人。 |
| | <p>② 語学力向上 -英語-</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・英語の授業を全学年週 3 時間確保する。高学年はそのうち 1 時間を英検の授業とする。 ・1 学年はすべての授業を習熟度別の 3 班編成授業とする。 ・5.6 年は無学年制の 3 班編成授業とする。 ・2~4 年は単学年で習熟度別の 2 班編成授業とする。 ・4~6 年生は英語検定試験を受験し、各学年にあった級の合格を目指す。 ・週 3 時間放課後英会話授業を全学年、習熟度別 2 班編成で実施する。 ・1 年生の音楽・体育・図工・算数で一部英語イメージ教育を実施する。 ・2 年生の音楽・体育・図工で一部英語イメージ教育を実施する。 ・1. 年生で英語の読み聞かせを実施する。 | <p>英検の結果、英語の考査、授業での英語使用頻度、習熟度を指標とする。</p> <p>1.2 年生は英語イメージ教育での理解力や学習活動も指標とする。</p> <p>また、放課後英会話授業の活動も指標とする。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・一部の学年で無学年生習熟度別 3 班編成授業、単学年での 3 班編成授業を実施することで児童の実力がさらに向上した。 習熟度別 2 班編成で授業を実施 ・英語で指示を聞き行動できるようになり聞く力が向上した。課題として話す力を向上させたい。 ・英検の授業を習熟度別 3 班編成で実施した結果、英語検定の合格率が良かった。宿題等の課題もタブレットを活用するなど、児童の興味を引くよう工夫がみられた。 ・47 人中 28 名 (60.0%) が合格。(3 級 2 人・4 級 13 人・5 級 13 人) |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>③ 国際感覚 育成</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・旧暦正月行事を行う。 ・韓国の伝統的な正月を知る。 ・韓国語弁論大会の実施。 ・全校児童の前で韓国語の発表を行う。 ・韓国に触れる機会(行事)を作る。(國人プログラム) ・海外とのオンラインプログラムを積極的に導入する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・韓国の伝統的な正月の理解、韓国語の発表のレベルを指標とする。 ・ハロウィンなどのアメリカの行事も学習に取り入れ、楽しく英語を学ぶ。 ・海外とのオンライン交流プログラムなど積極的に実施する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・韓国の名節「旧正月」の体験ができた。 ・コロナ対策をしたオンラインでの校内韓国語弁論大会を実施。4～6年生が積極的取り組み、今年度もレベルの高い弁論大会をすることができた。 ・國人プログラムは新型コロナ感染症予防のため実施できなかった。 ・ハロウィンの行事ではネイティブ教師が仮装して、ハロウィンのフレーズ等を楽しみながら教え、児童が楽しく学んだ。 ・韓国の小学校とオンラインプログラム『オンライン科学教室』を実施。多くの児童が参加した。 |
| <p>2 温かい心、 人間性の育成</p> | <p>① 礼儀正しく、規則を守り基本的生活習慣を持つ子どもを育てる。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・すすんで正しい姿勢で元気よく挨拶ができるように教師が率先して最寄り駅、校門前で挨拶運動をする。 ・下校時の集団下校、下校指導実施。 ・登下校や公共でのマナー、学校でのルールや安全について指導する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・教職員だけでなく保護者や来客にも挨拶できるようにする。校内だけでなく駅員など校外でも挨拶ができるようになる。 ・公共マナーを守るようになる。 ・授業開始時間には準備を終わらせ着席できる。 ・上のようなことが主体的にできるようになる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・主体的に挨拶ができる場面とそうでない場面がある。どこでもできるようにしていきたい。 ・教師が集団下校を引率しているため、最寄り駅でのマナーは良い。下校指導の成果か、教師がいなくても児童が主体的にマナーを守れるようになってきた。 ・大半が授業準備、時間を守る習慣ができています。 ・全てにおいて児童が主体的に行えるよう継続して指導が必要。 |
| | <p>② 人権教育の推進を図る。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・人権講演会や人権学習を通して、相手の立場を理解する豊かな人間性を育てる。 ・小5・6年生はエゴグラムを行い、自分の性格特徴を知る。 | <ul style="list-style-type: none"> ・違いを認め、自他ともに大切にすることを指導する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・新型コロナ感染症予防のため、人権学習で講演者を呼び、講習をすることができなかった。 ・他者理解については「リーダー・イン・ミー」で学習することができた。 ・エゴグラムでは自分を知ることによって相手を理解する心を持つきっかけとなった。 |

| | | | | |
|--------------------|--|--|--|---|
| | <p>③ 主体的に取り組む力を育む。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・「7つの習慣」の考えを取り入れたプログラム「リーダー・イン・ミー」を実践し、学習面、生活面で主体的に取り組み、リーダーシップ・責任感・創造力・問題解決力・自発性・チームワーク能力を身に付け、児童が主体的に取り組む新しい金剛学園の文化を創造する。 | <p>「リーダー・イン・ミー」を実施し、児童が主体的に学級活動、児童会活動、クラブ活動に取り組むこと、児童が主体的に学習活動に取り組むことを指標とする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教室、廊下等の掲示物。 ・7つの習慣を学校生活に活かす。 | <ul style="list-style-type: none"> ・週に1時間道徳の授業を使い、「リーダー・イン・ミー」の授業を展開し、すべての子どもが自分自身のリーダーになることができた。そこから発展し、他者理解を深め、チームと積極的に関わり、コミュニケーション能力を発揮し、リーダーシップを発揮する児童が増えた。 |
| | <p>① 基礎・基本となる学力の定着を図る。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・3.4年の算数の授業を習熟度別分2班編成で実施する。 ・韓国語基礎補習授業、日本語基礎補習授業、日本語入門授業、算数基礎補習授業を実施する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・少人数制授業を実施することで、つまづきをすぐに発見し、きめ細やかな指導を行う。 ・学力向上を目指す。また、転編入生の韓国語・日本語の習得も指標とする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・3.4年の算数の授業を習熟度別2班編成で行うことできめ細かな学習指導ができ、基礎学力向上につながった。 ・転編入生には母語以外の言語（韓国語・日本語）基礎補習日本語入門授業を行い、正規授業の内容についていけるように補助ができた。 |
| <p>3. 確かな学力の育成</p> | <p>② 分かる授業を行い、学習内容を確実に習得できるように教材研究をする。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・各教科の研修に参加して指導力アップを図る。 ・理科（3～6年）に専科教員を配置し、系統を立てた授業を展開する。 ・算数でTT授業を実施する。 ・「主体的・対話的で深い学び」を実現する。 ・電子黒板、タブレットを活用して、楽しく分かりやすい授業を行う。 | <ul style="list-style-type: none"> ・TT授業できめ細かな指導を行う。 ・児童が見通しをもって粘り強く学習に向かい、考えを広げ、深め、思考・判断・表現をさせる場면을効果的に設計し指導する。 ・電子黒板やタブレット等を活用することで学習意欲を高める。 ・研究授業、研修会を定期的実施する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・TT授業授業を行い、児童のつまづきに気づき、きめ細かい指導ができた。各教科で積極的に教材（PPT等）を作成し、児童の興味関心を引き出すことができた。 ・「主体的・対話的で深い学び」を実践するために教師の授業力を高める必要がある。研修等に積極的に参加が必要。 ・電子黒板の活用は積極的であるが、タブレットの活用は消極的であった。 ・全教師が研究授業を行い、毎月授業力向上研修が開催され、教師の授業力向上につながった。 |

| | | | | |
|------------------|-------------------|--|--|---|
| | ③ 教師の授業 力向上 | <ul style="list-style-type: none"> ・全教師が研究授業を実施・ ・授業力向上のため、毎月1回教育顧問を招き、児童が主体的・対話的で深い学びができればよう研修を実施。 | <ul style="list-style-type: none"> ・全教師が研究授業を実施する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・全教師が研究授業を行い、研修を積み重ねることで、教師の授業力向上がみられた。 |
| | ④ 朝読書実施 | <ul style="list-style-type: none"> ・朝礼後の10分間朝読書を行い。児童の集中力を高め、効率よく学習効果を上げる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・集中し10分間読書に取り組む。 ・本の種類は図鑑、一般的な漫画以外の本にする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・学年によっては朝礼の後の準備が遅くなり10分間の読書時間が取れていない学年があった。 ・読書時間をしっかりとれていた学年では、小説を読む児童が増え、読書時間後の学習での集中力が増した。 |
| 4 教育環境の 充実 | ① 電子機器充 実 | <ul style="list-style-type: none"> ・各教室にノートパソコン・電子黒板を設置し、児童が見やすく分かりやすく、楽しい授業を行う。 ・遠隔授業の準備として、4～6年生を対象に学校でタブレット、ノートパソコンを使った遠隔授業を行う。 | <ul style="list-style-type: none"> ・パワーポイント等コンピューター等で成した教材を活用し、児童に興味、関心を持たせ、学習意欲を高める。 ・遠隔授業の推進、準備のため、環境整備と授業準備を実施する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・韓国語・英語・韓国社会・道徳で効果が大きく、児童が興味、関心を持ち、積極的に学習に取り組むことができた。 ・校内で遠隔授業、集会等を実施。 ・4～6年生は学校内で遠隔授業を実施し、オンライン授業実施に向けて準備することができた。 ・iPadを追加購入し、ICT活用および遠隔授業の準備を整えた。 |
| | ② 安全教育の 充実 | <ul style="list-style-type: none"> ・スクールバス運行 下校（15:10発・17:30発）。 ・AED設置 ・AED研修実施 ・防犯カメラ設置 ・警備員の配置 ・下校指導 ・避難訓練実施 （火災・地震・津波対応） ・防災セット完備 ・新型コロナウイルス感染症予防設備を備える。 | <ul style="list-style-type: none"> ・登下校時にスクールバスを運行し、見 ・救急救命講習を全教職員が受講。 ・1日に3回、最寄りの駅まで教師引率し集団下校を実施。児童が電車に乗るまで見届ける。 ・1年に3回避難訓練及び、訓練前の講習を行う。 ・全校児童の防災セットを完備。 ・新型コロナウイルス感染症予防のための設備を備える。 | <ul style="list-style-type: none"> ・登校時の添乗員を本校の高校生から募り、添乗させることで、登校バスの安全な運行に大きく貢献した。 ・防犯カメラの設置が抑止力になっているのか、不審者の侵入等の事件は一度もなかった。 ・最寄りの駅までの集団下校を教師が引率することで事故やトラブルが一度もなかった。 ・新型コロナウイルス感染症予防のため、学校全体での避難訓練ができなかったが、各クラスで避難訓練を行った。訓練前に児童に講習することで、目的意識を持って真剣に避難訓練に取り組むことができた。 |

2021年度 大阪金剛インターナショナル小学校 学校評価アンケート

【4～6年】

・実施日：2022年3月10日（木）

・対象児童：47名（4年：18名 5年：11名 6年：20名）【回答率】94%

A：よくあてはまる B：あてはまる C：ふつう D：あまりあてはまらない E：まったくあてはまらない

| | | A | B | C | D | E |
|----|--------------------------------------|------|------|------|------|-----|
| 1 | 学校に行くのが楽しい。 | 37 | 23.9 | 34.8 | 2.2 | 2.2 |
| 2 | 友だちとなかよくしている。 | 67.4 | 21.7 | 6.5 | 4.3 | 0 |
| 3 | 授業は、わかりやすい。 | 41.3 | 41.3 | 13 | 0 | 4.3 |
| 4 | 家で学習や読書をしている。 | 19.6 | 19.6 | 28.3 | 26.1 | 6.5 |
| 5 | 先生は、自分のことを理解してくれている。 | 37 | 37 | 21.7 | 2.2 | 2.2 |
| 6 | 宿題や準備物などを忘れないようにしている。 | 19.6 | 41.3 | 23.9 | 15.2 | 0 |
| 7 | 進んであいさつをしている。 | 26.1 | 34.8 | 30.4 | 6.5 | 2.2 |
| 8 | 学校でいろいろなルールを守る大切さを学び、守っている。 | 15.2 | 37 | 41.3 | 6.5 | 0 |
| 9 | だれに対しても思いやりをもって接している。 | 19.6 | 39.1 | 34.8 | 6.5 | 0 |
| 10 | 毎日十分なすいみんをとっている。 | 39.1 | 32.6 | 15.2 | 8.7 | 4.3 |
| 11 | 毎日朝ごはんを食べている。 | 73.9 | 13 | 2.2 | 4.3 | 6.5 |
| 12 | 学校行事は楽しい。 | 63 | 23.9 | 8.7 | 2.2 | 2.2 |
| 13 | 係や当番の仕事、委員会活動などをがんばっている。 | 13 | 43.5 | 37 | 6.5 | 0 |
| 14 | クラブ活動に積極的に取り組んでいる。 | 30.4 | 32.6 | 19.6 | 8.7 | 8.7 |
| 15 | 安全に通学している。 | 73.9 | 13 | 10.9 | 2.2 | 0 |
| 16 | 地震や火災などが起こった場合、どうしたらよいかを学んでいる。 | 54.3 | 28.3 | 17.4 | 0 | 0 |
| 17 | 学校からの案内文をおうちの人にわたしている。 | 43.5 | 28.3 | 23.9 | 2.2 | 0 |
| 18 | 教室・特別教室・運動場の施設などは、使いやすい。 | 50 | 28.3 | 19.6 | 0 | 2.2 |
| 19 | 道徳（リーダー・イン・ミー）の授業で「7つの習慣」が身についてきている。 | 8.7 | 34.8 | 45.7 | 6.5 | 4.3 |

2021年度 大阪金剛インターナショナル小学校 学校評価アンケート

【保護者】

・実施日：2022年3月8日（火）～3月10日（木）

・対象：小学校保護者（90世帯中81世帯の回答）【回答率】90%

A：よくあてはまる B：ややあてはまる C：ふつう D：あまりあてはまらない E：まったくあてはまらない

| | | A | B | C | D | E |
|----|---|------|------|------|------|-----|
| 1 | 学校の教育方針が明確である。 | 38.3 | 29.6 | 19.8 | 12.3 | 0 |
| 2 | 学校は、他校にない独自の教育活動を行っている。 | 64.2 | 19.8 | 13.6 | 2.5 | 0 |
| 3 | 学校は、教育活動や子どもの様子を、学級通信・ホームページ等を通して伝えている。 | 45.7 | 28.4 | 21 | 3.7 | 1.2 |
| 4 | 学校は、全教職員で協力し合い教育活動に取り組んでいる。 | 43.2 | 30.9 | 19.8 | 4.9 | 0 |
| 5 | 学校は、行事や授業参観・懇談会などを通して、子どもの学校生活の様子が分かるような機会を設けている。 | 48.1 | 22.2 | 21 | 4.9 | 3.7 |
| 6 | 学校は、より良い施設・教育の環境整備に努めている。 | 35.8 | 28.4 | 23.5 | 6.2 | 6.2 |
| 7 | 学校は、学校生活で問題が生じたときに、迅速・的確に対応している。 | 38.3 | 30.9 | 19.8 | 9.9 | 1.2 |
| 8 | 学校は、子どもの安全教育に努めている。 | 46.9 | 24.7 | 27.2 | 1.2 | 0 |
| 9 | 学校は、韓国文化を学ぶ機会を設けている。 | 59.3 | 24.7 | 13.6 | 2.5 | 0 |
| 10 | 学校は、語学教育に取り組んでいる。 | 51.9 | 30.9 | 13.6 | 3.7 | 0 |
| 11 | 学校は、子どもの学力向上に取り組んでいる。 | 32.5 | 31.3 | 23.8 | 10 | 2.5 |
| 12 | 学校は、健康・食事の大切さ、病気の予防について指導している。 | 29.6 | 28.4 | 29.6 | 8.6 | 2.5 |
| 13 | 学校は、いじめや不登校のないように取り組んでいる。 | 28.4 | 28.4 | 38.3 | 3.7 | 1.2 |
| 14 | 学校は、子どもたちの活躍する場を設けている。 | 35.8 | 30.9 | 25.9 | 2.5 | 3.7 |
| 15 | 学校は、守るべきルールやマナーを教えている。 | 38.3 | 32.1 | 22.2 | 6.2 | 1.2 |
| 16 | 学校は、クラブ活動に積極的に取り組んでいる。 | 27.2 | 32.1 | 24.7 | 11.1 | 4.9 |
| 17 | 学校行事は、みんなが楽しく行えるように工夫されている。 | 46.9 | 28.4 | 21 | 1.2 | 2.5 |
| 18 | お子さんは、基本的な生活習慣が身についている。 | 29.6 | 33.3 | 32.1 | 4.9 | 0 |
| 19 | お子さんは、楽しく学校に通っている。 | 43.2 | 44.4 | 11.1 | 1.2 | 0 |
| 20 | お子さんは、安全に通学している。 | 49.4 | 35.8 | 12.3 | 2.5 | 0 |
| 21 | お子さんは、きまりや約束ごとを守っている。 | 29.6 | 40.7 | 25.9 | 2.5 | 1.2 |
| 22 | お子さんは、進んで宿題をする習慣がついている。 | 29.6 | 40.7 | 21 | 8.6 | 0 |
| 23 | お子さんは、宿題以外に進んで学習や読書をする習慣がついている。 | 14.8 | 34.6 | 29.6 | 16 | 4.9 |
| 24 | お子さんは、道徳（リーダー・イン・ミー）の授業で「7つの習慣」が身につけてきている。 | 11.1 | 30.9 | 43.2 | 12.3 | 2.5 |

2021年度 大阪金剛インターナショナル小学校 学校評価アンケート

【教職員】

・実施日：2022年3月8（火）～3月10日（木）

・対象：小学校教師（15名中15名回答）【回答率100%】

該当する記号の欄に○を付けてください。

A:とても思う B:やや思う C:思う D:やや思わない E:思わない

| 分類 | 評価の観点 | 評価項目 | 設問 | A | B | C | D | E |
|--------------------------|----------|-----------------------|---|------|------|------|------|---|
| 学校運営 | 本校の独自性 | 建学の精神について | 建学の精神が教職員、生徒、保護者など学校関係者によく浸透している。 | 28.6 | 35.7 | 21.4 | 14.3 | 0 |
| | | 学校の教育目標について | 学校の教育目標を教職員、学校関係者が理解している。 | 28.6 | 42.9 | 28.6 | 0 | 0 |
| | 教育課程 | 学習指導要領および教育計画について | 学習指導要領に沿った教育計画を立てている。 | 21.4 | 28.6 | 42.9 | 7.1 | 0 |
| | 教職員連携 | 教員・教科間連携状況 | 教員間教科間の相互理解がなされ、信頼関係に基づいて教育活動が行われている。 | 14.3 | 21.4 | 42.9 | 21.4 | 0 |
| | | 教員と事務職員の連携状況 | 教員と事務職員の情報交換の機会があり、相互理解、連携はとれている。 | 21.4 | 21.4 | 50 | 7.1 | 0 |
| | 財務関係 | 財務に関して | 学校の予算、決算の収支について理解している。 | 21.4 | 21.4 | 28.6 | 28.6 | 0 |
| | 情報公開 | ホームページの活用状況 | 学校ホームページで可能な範囲の情報公開をしている。 | 28.6 | 21.4 | 50 | 0 | 0 |
| | 危機管理 | 危機管理対応状況と役割分担について | 危機管理マニュアルによる災害・事故・事件についての役割分担、警察・消防との連携・訓練など学校の安全対策 | 14.3 | 42.9 | 35.7 | 7.1 | 0 |
| 開かれた学校づくり | 地域交流について | 地域や地域住民との交流ができています。 | 7.1 | 0 | 21.4 | 50 | 21.4 | |
| 教育内容 | 国際人教育 | 語学能力の育成 | 韓国語、英語、日本語のトリリンガル教育に十分取り組み、語学能力の育成を図っている。 | 50 | 21.4 | 28.6 | 0 | 0 |
| | | アイデンティティー教育 | 自己のルーツを知り、誇りと自信を持って、自ら行動できる生徒の育成に取り組んでいる。 | 21.4 | 35.7 | 42.9 | 0 | 0 |
| | | 国際理解 | 他国の歴史・文化の理解、異文化交流など国際理解に対する教育活動を取り入れている。 | 28.6 | 28.6 | 42.9 | 0 | 0 |
| | 情報教育 | 情報能力育成とモラル指導 | 児童の情報能力の育成と情報を扱うモラル面の教育に十分に取り組んでいる。 | 14.3 | 35.7 | 42.9 | 7.1 | 0 |
| | 人権教育 | 教育体制 | 人権尊重の教育において、さまざまな学習方法で、意識を高める教育を行っている。 | 14.3 | 28.6 | 57.1 | 0 | 0 |
| | 環境教育 | 実践的態度の育成 | 児童に清掃、校内美化に取り組ませている。また、施設・設備を大切にすることを育成している。 | 14.3 | 14.3 | 42.9 | 28.6 | 0 |
| | 健康・食育 | 健康・食に関する指導につ | 健康教育、食育などにも配慮している。 | 7.1 | 28.6 | 50 | 14.3 | 0 |
| | 児童会活動 | 児童会活動について | 児童活動を通じて、児童が主体的に活動できるよう学校全体で支援している。 | 14.3 | 35.7 | 50 | 0 | 0 |
| | その他 | 読書推進 | 図書室の利用促進など読書指導に取り組んでいる。 | 14.3 | 7.1 | 42.9 | 35.7 | 0 |
| 部活動 | | 部活動は活発である。 | 21.4 | 28.6 | 50 | 0 | 0 | |
| 学校行事 | | 体育祭、文化祭などの学校行事は活発である。 | 57.1 | 14.3 | 28.6 | 0 | 0 | |
| 児童指導・支援 | 生活指導 | 指導方針の一貫性 | 生活指導は学校の方針に従っている。 | 14.3 | 42.9 | 42.9 | 0 | 0 |
| | | 安全教育と規範意識の高揚 | 校内巡視や登校指導等定期的に実施し、事故を未然に防ぐ体制がある。 | 14.3 | 42.9 | 42.9 | 0 | 0 |
| | | 家庭との連携状況 | 生活指導において、家庭との連携ができています。 | 14.3 | 50 | 35.7 | 0 | 0 |
| | 児童支援 | 学習指導について | 学習習慣の定着を指導する体制があり、児童の実態に合わせた工夫・改善を行っている。 | 14.3 | 42.9 | 35.7 | 7.1 | 0 |
| | | カウンセリング体制 | カウンセリングマインドを取り入れた支援体制がある。 | 21.4 | 14.3 | 50 | 14.3 | 0 |
| | | 進路指導について | 児童一人ひとりの興味・関心・適性に応じた進路選択ができるような情報提供など支援体制がある | 14.3 | 14.3 | 64.3 | 7.1 | 0 |
| 資 教 質 員 向 研 上 修 | 教員研修 | 教員の資質向上について | 教員間で授業内容を評価、意見交換などを行う機会がある。 | 21.4 | 21.4 | 50 | 7.1 | 0 |
| | | 初任者のサポート状況 | 初任者等、経験の少ない教員を学校全体でサポートする体制がある。 | 14.3 | 7.1 | 71.4 | 7.1 | 0 |
| | | 校外研修 | 教員が計画的に校内・外の研修を受ける体制が整っている。 | 28.6 | 35.7 | 28.6 | 7.1 | 0 |

大阪金剛インターナショナル小学校 学校評価アンケート

*小学校では4～6年生を対象にアンケートを実施した。

【4～6年生 分析】

【①】「学校に行くのが楽しい」にB以上が60.9%と昨年の74.4%から大きく減っている。コロナで教育活動が制限されたことも理由の一部だと考えられるが、一日の大半を過ごす学校が小学生にとって、学校は楽しいものでなければならない。2022年度のアンケートでは①の項目にB以上の割合が増えるようにしたい。

【②】「友だちと仲良くしている」にB以上が89.1% ⑤「先生は、自分のことを理解してくれている」74%という結果から、概ね対人関係は良好で、友人関係においては特に良好であると考えられるが、D・Eが0%を目指したい。

【⑤】「先生は、自分のことを理解してくれている。」にB以上が74%と昨年の82.9%から減っている。児童の様子から、昨年度と大きく変わったところはみられなかった。児童にしっかり寄り添い、児童の心情や状況の把握に注力する必要がある。

【⑧】「学校でいろいろなルールの守る大切さを学び、守っている」にB以上が52.2%しかなく、「リーダー・イン・ミー」を通し、児童の主体性を培っているが、まだまだ児童の身に付くまで至っていないことが分かる。

【⑬】「係や当番の仕事、委員会活動などをがんばっている。」に56.5%と昨年度の70.2%から大きく減っている。コロナのため、係や委員会活動が制限されていたことも理由の一部だと考えられるが、本校の教育目標でもある『主体性を持った児童の育成』のめにも、注力する項目である。

【⑲】「7つの習慣」習得についての項目で「リーダー・イン・ミー」導入2年目で、昨年度同様、各学年熱心に取り組んでいたが、B以上が43.5%と、昨年の63.7%から大きく減っている。児童の本校の特色あるプログラムであるだけに、授業改善等対策が必要である。

【対策】

【①⑤】児童が1日の大半を過ごす学校が楽しくなるよう、また教師と児童の良好な関係が構築できるよう、毎月カウンセリング協議会を実施し、1年間で2回、学校適応アンケートを実施する。また担任との面談などを実施し、児童の様子、児童を取り巻く状況把握に努め、心情の変化を察知し、児童に寄り添った指導ができるようにし、教師間の情報共有も確実に行う。

楽しく学びのある学校・学級をつくるため、教師1人年1回の研究授業を実施するとともに、研修会も年に数回実施し、教師の授業力・学級経営力・指導力を向上させる。上記のことを実施することにより、教師と児童の関係が良好で、楽しい学校生活を送れるようにする。

【⑧⑬】「リーダー・イン・ミー」(道徳の時間)を活用し学校の規律、社会の規律を理解し、主体的にルールを守る気持ちを育て、授業や学級活動、児童会活動等を通し、児童が活躍できる場所をつくる。児童の主体性が可視化できるよう、児童の「リーダー宣言」等を掲示し、「主体性」を培う。

【⑲】「リーダー・イン・ミー」の授業内容の改善のための研修を実施。行事等に「7つの習慣」の考えを取り入れ、児童の主体性をさらに高め、「7つの習慣」が習得できるようにする。

*小学校では1～6年生の保護者を対象にアンケートを実施した。

【保護者 分析】

アンケートの結果は全体的に高評価であると考えられるが、昨年度よりは評価が低くなっている。ので、次年度は高くなるようしっかり対策をとる。

【②⑨⑩⑮⑰】児童が楽しく学校に通い、本校の特徴である語学教育や韓国文化習得など、本校独自の教育活動が高く評価されていることが分かる。また、ルールやマナー、基本的な生活習慣の習得など、昨年度より評価は少し低くなっているが、概ねできてきていると評価されている。

⑳「7つの習慣」の習得については、B以上が42%で昨年度の51.4%から低くなっている。児童の評価も「7つの習慣」の習得については低かったことから、児童の分析と同じく、まだまだ児童の身に付いていないことが分かる。

【対策】

【⑩】保護者の期待が高い語学教育については、イマージョン教育の導入や習熟度別無学年制を導入する等、毎年カリキュラムのバージョンアップを行っているが、今後も効果的な学習成果が得られるよう工夫が必要である。また、保護者には児童の語学力向上が可視化できるよう検定試験の合格率を上げ、英語・韓国語の弁論大会など、本校の取り組みを発信し、本校の特化されたプログラムを醸成させる。

【㉔】「リーダー・イン・ミー」の授業内容の改善のための研修を実施。行事等に「7つの習慣」の考えを取り入れ、児童の主体性をさらに高め、「7つの習慣」が習得できるようにする。児童の活動が保護者に見えるようホームページなどを活用し発信する。年度末のアンケート以外にも、年度途中で保護者の評価が分かるようアンケートを実施する。

【教職員 分析】

「学校の教育目標の理解」・「語学能力の育成」について、昨年度よりも評価が高くなった。校内研修や校名が変更されたことが理由と考えられるが、教師の語学習得に対する意欲は、昨年度よりも向上したと思われる。

「教員研修・資質向上について」教職員数が少ないため、仕事が個人で行われることが多く、授業や校務分掌等、教員間の連携が低くなっている。

「地域交流について」地域の特性上、地域住民との交流がほとんどない。

【対策】

「語学能力の育成」

トリリンガル教育が十分にできるよう、教師も日・韓・英の3か国語の習得に力を入れる。(研修・学習会等)

「教員研修・資質向上について」

部会や職員会議で校務を共有し、教員全員が仕事の内容を把握できるようにする。

「地域交流について」

地域貢献や本校の知名度を上げるためにも、地域との交流必要である。地域の小学校が参加できるような行事に参加し、地域から愛される学校を目指す。

2021年度学校評価 学校関係者評価委員会報告書

1. 実施日時：2022年5月21日(土) 午前10時～10時半

2. 場所：本校音楽室

3. 出席者名簿

| No. | 氏名 | 役職 |
|-----|-------|-------------------------|
| 1 | 尹 裕淑 | 大阪金剛インターナショナル小中高等学校 副校長 |
| 2 | 花田 昌美 | 大阪金剛インターナショナル中高等学校 教頭 |
| 3 | 玄 勝己 | 大阪金剛インターナショナル小学校 教頭 |
| 4 | 許 應石 | 大阪金剛インターナショナル小中高等学校 事務長 |
| 5 | 趙 誠洙 | 金剛学園PTA 総会長兼 中高等学校 会長 |
| 6 | 中原 銘子 | 金剛学園PTA 直前会長 |
| 7 | 竹本 昌子 | 金剛学園PTA 小学校 会長 |
| 8 | 上条 和久 | 金剛学園PTA 総務 |
| 9 | 金 佳暎 | 金剛学園PTA 幹事長 |

4. 2021年度小学校で実施した「学校評価アンケート結果」「自己評価」の分析結果について評価委員会で報告し以下の意見が出たので集約しました。

- ・先生たちと話す機会を多く設定してほしい。
- ・児童たちが主体的に活動できるような機会を多く設けて欲しい。
- ・積極的に保護者研修会を行ってほしい。